

УДК 796/799

Манжелей И.В., д.п.н.¹, Рыбина А.Я.²; Носкова Л.Н.³
**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ
ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ И БИАТЛОНУ***

¹Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия, mangeley60@mail.ru

²Детско-юношеская спортивная школа Тюменского муниципального района,
г. Тюмень, Россия, anzhelika.pogadaeva@mail.ru

³«ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н. Носковой», г. Тюмень, Россия,
noskovaln@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты изучения профессионально значимых качеств детского тренера по лыжным гонкам и биатлону с позиции самого тренера, спортсмена-подростка, его родителей и руководителей спортивных школ. Выявлено, что наиболее значимыми качествами детского тренера являются ответственность, трудолюбие, справедливость, целеустремленность, добросовестность.

Ключевые слова: спортивная школа, детский тренер, профессионально значимые качества тренера, спортивная подготовка по биатлону и лыжным гонкам.

Manzheley I.V. doctor of pedagogical science¹, Rybina A. Ya²; Noskova L.N.³

**FEATURES OF THE COURSE OF SPORTS CAREER IN ATHLETES
CYCLIC SPORTS**

¹Tyumen state University, Tyumen, Russia, mangeley60@mail.ru

²Children and youth sports school of the Tyumen municipal district, Tyumen, Russia,
anzhelika.pogadaeva@mail.ru

³Regions sports school of the Olympic reserve in cross-country skiing and biathlon L. N.
Noskova, Tyumen, Russia, noskovaln@mail.ru

Annotation. The article presents the results of studying the professionally significant qualities of a child's skiing and biathlon coach from the position of the coach himself, a teenage athlete, his parents and heads of sports schools. It was revealed that the most significant qualities of a children's trainer are responsibility, hard work, fairness, dedication, and conscientiousness..

Keywords: sports school, children's coach, professional and personal qualities of a coach, sports training in biathlon and cross-country skiing.

*Исследование выполнено при поддержке гранта Минспорта РФ в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (идентификатор 77720Р3Д002)

Спортивная школа - особая спортивно-образовательная среда, призванная решать комплекс воспитательных, оздоровительных, развивающих задач в соответствии с возрастными особенностями детей и этапом спортивной подготовки[4].

Тренер спортивной школы – главный человек, осуществляющий тренировочный и воспитательный процессы, «который является средой для субъекта воспитания, оказывая на него влияния как стимулирующие, так и подавляющие активность» [3].

Детский тренер - один из значимых взрослых в жизни ребенка, так как зачастую, именно он становится неоспоримым авторитетом для воспитанников, которые с ним проводят достаточно большое количество времени. В связи с

этим, от того как тренер будет решать педагогические задачи на всех этапах возрастного развития детей, будет зависеть целостное развитие личности ребенка[1,2,5].

Проблемам подготовки спортивных резервов в Тюменской области уделяется особое внимание. В настоящее время в рамках реализации проекта «Актуализация воспитательного потенциала спортивной среды учреждений, реализующих программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам в Тюменской области», при поддержке гранта Минспорта РФ, нами был составлен социально-психологический портрет детского тренера.

Цель данного исследования: изучить профессионально значимые качества детского тренера по лыжным гонкам и биатлону в Тюменской области.

Для решения поставленной цели, нами были разработаны онлайн-анкеты «тренер», «спортсмен», «родитель», «руководитель». Респонденты оценивали каждое профессионально значимое качество по 10-балльной шкале.

Исследование проводилось в 27 спортивных школах (СШ) Тюменской области, осуществляющих спортивную подготовку по биатлону и лыжным гонкам. Объем выборки составил 1189 респондентов, из них руководители спортивных школ (12 чел.), тренеры (71 чел.), родители (463 чел.) и спортсмены-подростки (643 чел.).

В ходе изучения профессионально значимых качеств тренерами было проведено анализаторов зрения по этому вопросу с позиции руководителей СШ, тренеров (мужчин и женщин), спортсменов раннего (10-14 лет) и позднего (15-19 лет) подросткового возраста, а также их родителей (мужчин и женщин).

Таблица 1

Профессионально значимые качества тренера (мнение тренеров, спортсменов, родителей, руководителей СШ)

Ответ	Ответственность	Трудолюбие	Справедливость	Целеустремл.	Добросовестность	Дисциплинир.	Тех.-такт. комп.	Доброжелат.	Психол. комп.	Решительность	Самоконтроль	Методич. комп.	Открытость опыта	Коммуникац.	Инициативность	Настойчивость	Шир. кругозор	Физич. подг.	Аккуратность	Патриотизм
Тр-ры (М)	9,91	9,87	9,76	9,76	9,87	9,83	9,53	9,63	9,51	9,63	9,74	9,57	9,42	9,41	9,17	9,44	9,33	8,89	9,48	9,37
Тр-ры (Ж)	10,00	9,84	9,92	9,84	9,68	9,88	9,68	9,44	9,64	9,48	9,80	9,52	9,52	9,44	9,08	9,12	9,60	9,48	9,36	9,40
Род-ли (М)	9,92	9,91	9,77	9,83	9,77	9,86	9,75	9,64	9,76	9,70	9,72	9,75	9,75	9,59	9,70	9,66	9,52	8,97	9,22	9,22
Род-ли (Ж)	9,92	9,79	9,88	9,82	9,84	9,83	9,78	9,78	9,78	9,74	9,75	9,69	9,58	9,69	9,62	9,59	9,21	9,50	9,16	9,03
Сп-ны (10-14, М)	9,84	9,83	9,85	9,81	9,71	9,78	9,78	9,82	9,71	9,74	9,73	9,53	9,64	9,68	9,62	9,51	9,39	9,58	9,30	9,19
Сп-ны (10-14, Ж)	9,89	9,63	9,85	9,77	9,74	9,61	9,63	9,75	9,51	9,65	9,48	9,40	9,52	9,59	9,38	9,19	9,25	9,47	8,94	8,65
Сп-ны (15-19, М)	9,75	9,71	9,54	9,53	9,51	9,46	9,48	9,48	9,40	9,43	9,35	9,21	9,17	9,19	9,06	8,96	9,05	8,42	8,28	7,99
Сп-ны (15-19, Ж)	9,86	9,52	9,45	9,46	9,52	9,36	9,35	9,42	9,49	9,36	9,07	9,28	9,22	9,25	9,20	8,93	8,91	8,42	8,04	7,86
Рук-ли	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,83	9,83	9,75	9,58	9,58	9,67	9,67	9,42	9,58	9,58	9,17	9,00	9,75	10,00

Анализ результатов исследования показал, что все респонденты считают профессионально значимыми качествами детского тренера:

ответственность, трудолюбие, справедливость, целеустремленность и добросовестность. К данному перечню руководители СШ добавили еще дисциплинированность и патриотизм.

Менее значимыми качествами все респонденты считают, широкий кругозор, физическую подготовленность и аккуратность.

Причем тренеры и руководители значительно требовательнее тренерам по выраженности всех качеств (судя по баллам), чем родители и старшие спортсмены.

Выявлено, что технико-тактическую, методическую и психологическую компетентность руководители и родители оценивают выше, нежели тренеры спортсмены. Кроме того, родители-мужчины придают большее значение «открытости новому опыту», а родители-женщины - таким качествам как «добросовестность», «решительность», «самоконтроль».

Подростки 10-14 лет большее значение придают справедливости и доброжелательности, а старшие подростки - ответственности, добросовестности и трудолюбию. Причем чем старше спортсмены, тем они менее критичны в оценке тренера.

Выводы. Таким образом, мнение тренеров, родителей, руководителей спортивных школ и самих спортсменов совпадают в целом по перечню наиболее значимых качеств детского тренера, а именно: ответственность, трудолюбие, справедливость, целеустремленность, добросовестность. Однако, тренеры и родители женского пола, а также спортсмены 10-14 лет большее значение придают справедливости, а тренеры - мужчины и более старшие подростки (15-19 лет) - целеустремленности. Для руководителей важными качествами тренера являются дисциплинированность и патриотизм.

Результаты проведенного исследования положены в основу разработки содержания курсов повышения квалификации тренерского состава по лыжным гонкам и биатлону Тюменской области.

Литература

1. Андреева, И.Р. Профессионально-важные качества личности тренера и пути их формирования / И.Р. Андреева, С. В. Бабинович, А.Ю. Скворцов // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии. - 2014. - Т. 1. - № 1. - С. 8-12
2. Коруковец, А.П. Психолого-педагогический портрет тренера в современной системе спортивной подготовки / А.П. Коруковец, Е.С. Замчевская, Н.Б. Кутергин // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 4. – С. 127-130.
3. Манжелей, И.В. Воспитательный потенциал спортивной среды вуза / И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 12.- С. 24–27.
4. Манжелей, И.В. Воспитательный потенциал спортивной среды школы олимпийского резерва/ И.В. Манжелей, Е.Т. Колунин, Г.А. Куценко // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 1. – С. 94-96.
5. Хакунов, Н.Х. Профессионально значимые личностные качества спортивного педагога / Н.Х. Хакунов, С.А. Хазова, И.К. Гунажоков [и др.] // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2013. – № 2. С.153-160.

Манжелей И.В., д.п.н., профессор, Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия

*Рыбина А.Я., тренер-преподаватель, МАУ ДО ДЮСШ ТМР, Тюмень,
Россия*

*Носкова Л.Н., директор ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н.
Носковой, Тюмень, Россия*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА

Рыбина А.Я.¹; Манжелей И.В., д.п.н.², Носкова Л.Н.³

¹*Детско-юношеская спортивная школа Тюменского муниципального района,
г. Тюмень, Россия,*

²*Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия*

³*Областная спортивная школа олимпийского резерва по лыжным гонкам и биатлону
Л.Н. Носковой,*